

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Исполнительный комитет Верхнеуслонского муниципального района
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Верхнеуслонская гимназия имени Героя Советского Союза Зиннурова Н.Ш.»

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
гуманитарного цикла
Милованова И.М. *И.М. Милованова*
Протокол №1 от 19.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
Хайретдинова Г.М. *Г.М. Хайретдинова*
Протокол №1 от 19.08.2022

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Айзатвафина З.Г. *З.Г. Айзатвафина*
Приказ №111-О
Педсовет №1 от 19.08.2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3521298)**

учебного предмета
«Родной (татарский) язык»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зиганшина Рузалия Анваровна
учитель

Верхний Услон 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» – развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. В 1 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Беседа на тему «Белем бэйрәме» («День знаний»). Правила гигиены чтения и письма. Рассказ на тему «Минем яраткан уенчыкларым» («Мои любимые игрушки»). Чтение по слогам слов и предложений.

Обучение грамоте

Буквы и звуки татарского алфавита. Чтение слов по слогам. Выработка связного и ритмичного написания букв. Слова, которые пишутся с заглавной буквы. Основные элементы соединения букв в слове. Слог. Запись слов по слогам. Запись слов и предложений по памяти. Запись предложений после предварительного слоگو-звукового разбора каждого слова. Татарский алфавит. Контрольное списывание.

Систематический курс

Речь. Устная речь и письменная речь. Слово и предложение. Текст. Перенос слов из строки в строку. Ударение. Ударный слог. Правописание слов с гласными о и ө. Правописание специфичных согласных звуков татарского языка. Гласные звуки татарского языка. Согласные звуки татарского языка. Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). Особенности присоединения аффиксов в татарском языке.

Развитие речи

Диалог на тему «Мин мәктәптә һәм өйдә» («Я в школе и дома»). Урок-игра. Работа с прослушанным текстом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
- рассказывать о себе, друзьях и т. д.;
- соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
- читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;
- владеть начертанием письменных прописных и строчных букв;
- правильно списывать слова и предложения;
- писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;
- вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
- писать под диктовку слова, тексты объемом не более 8 слов;
- распознавать устную и письменную речь;
- различать слово, предложение и текст;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
- писать без искажений прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;
- правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
- выделять в слове ударение;
- произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка;
- различать гласные и согласные звуки; гласные – ударные и безударные, твердые и мягкие; согласные – звонкие и глухие;
- распознавать парные и непарные гласные и согласные звуки;
- определять количество и последовательность звуков в слове;
- различать звуки и буквы: буква как знак звука;
- определять количество слогов;
- переносить слова на другую строку;
- переносить слова с буквами ъ и ь по слогам;
- правильно писать и читать слова с буквами ъ и ь;
- правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ə], [ə], [y];
- правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [f], [k], [ʒ], [h], [h];
- правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;
- определять функции букв е, ё, ю, я;
- проводить слоگو-звуковой разбор слова;
- правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность;
- использовать алфавит для упорядочения списка слов;

- правильно присоединять к слову твердый или мягкий вариант аффиксов;
- различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нэрсэ?» («что?»);-
- находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);- вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;-
- владеть техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Количество часов
«Мин» («Я»)		
1.	Виды речевой деятельности	3
2.	Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	12
3.	Развитие речи	2
«Тирэ-як, кәңкуреш» («Мир вокруг меня»)		
4.	Виды речевой деятельности	2
5.	. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)	12
6.	. Развитие речи	2
«Туган җирем» («Моя Родина»)		
7.	. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)	20
. «Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		
8.	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)	12
9.	. Развитие речи	1
ИТОГО		64

2 класс

№	Тема	Количество часов
«Мин» («Я»)		17
1.	Виды речевой деятельности	3
2.	Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика)	13
3.	Развитие речи	1
«Тирэ-як, кәңкуреш» («Мир вокруг меня»)		14
4.	Систематический курс (лексика)	12
5.	Развитие речи	2
«Туган җирем» («Моя Родина»)		
6.	Систематический курс (морфология)	18
7.	Виды речевой деятельности	2
8.	. Развитие речи	2
«Татар дөньясы» («Мир татарского народа»)		
7	Систематический курс (морфология, синтаксис)	12
8	. Развитие речи	3

	итого	68

3 класс

№	Тема	Количество часов
«Мин» («Я»)		17
1.	Систематический курс (фонетика, морфемика)	14
2.	Виды речевой деятельности	2
3.	Развитие речи	1
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14
4.	Виды речевой деятельности	1
5.	Систематический курс (лексика)	10
6.	Развитие речи	3
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22
7.	Систематический курс (морфемика, морфология)	18
8.	Виды речевой деятельности	3
9.	Развитие речи	1
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15
10.	Систематический курс (морфология)	3
11.	Виды речевой деятельности	2
12.	Систематический курс (синтаксис)	9
13.	Развитие речи	1
итого		68

4 класс

№	Тема	Количество часов
«Мин» («Я»)		17
1.	Виды речевой деятельности	2
2.	Систематический курс (фонетика)	15
«Тирэ-як, көнкуреш» («Мир вокруг меня»)		14
3.	Систематический курс (лексика, морфемика, морфология)	
«Туган жирем» («Моя Родина»)		22
4.	Виды речевой деятельности	1
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15
5.	Систематический курс (морфология)	19
6.	Развитие речи	2
«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)		15
7.	Систематический курс (морфология, синтаксис)	15
итого		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контроль	практические				
«Мин» («Я»)								
Раздел 1. Виды речевой деятельности								
1.1.	Беседа на тему «Белем	1	0	0	01.09.2022	учебный диалог, в ходе которого обучающиеся расспрашивают собеседника, отвечают на его	Устные	Учим татарский с Ак буре / / URL: http: //
1.2.	Правила гигиены чтения и письма	2	0	0	05.09.2022	коллективное формулирование вывода о правилах гигиены чтения и письма; соблюдение	Устные	. Портал татарского образования // URL:
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
2.1.	Буквы и звуки татарского алфавита	3	0	0	12.09.2022 21.09.2022	игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком,	Устные опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWu
2.2.	Чтение слов по слогам	2	0	0	22.09.2022	игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях;	Устные	Тексты на татарском языке // URL:
2.3.	Выработка связного и ритмичного	4	0	0	29.09.2022 12.10.2022	практическая работа: контролировать правильность написания букв, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Устные опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWu
2.4.	Слова, которые пишутся с	2	0	0	13.10.2022	оформление предложения на письме, правильная постановка знака препинания в	Устные	. Портал татарского образования // URL:
2.5.	Повторение	1	0	0	21.10.2022	упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трех-пяти слов;	Устные	Тексты на татарском языке // URL:
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Развитие речи								
3.1.	Диалог на тему «Мин	1	0	0	24.10.2022	учебный диалог на основе анализа иллюстраций и текста учебника;	Устные	Тексты на татарском языке // URL:

3.2.	Урок-игра	1	0	0	27.10.20 22 28.10.20 22	игра «Кто больше»: подбор и запись имен собственных на заданную букву;	Устные и опрос;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» //
Итого по разделу		2						
«Тирэ-як, кәңкуреш» («Мир вокруг меня»)								
Раздел 4. Виды речевой деятельности								
4.1.	Рассказ на тему «Минем яраткан үендә кешиләр»	1	0	0	07.11.20 22 09.11.20 22	составление короткого рассказа о своих любимых играх, игрушках;	Устные и опрос;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» //
4.2.	Чтение по слогам слов и предложений	1	0	0	10.11.20 22	отработка умения читать слоги, слова и предложения по слогам;	Устные и	Тексты на татарском языке // URL:
Итого по разделу		2						
Раздел 5. Обучение грамоте (фонетика, графика, чтение, письмо)								
5.1.	Основные элементы	3	0	0	14.11.20 22	учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение,	Устные и	Тексты на татарском языке // URL:
5.2.	Слог. Запись слов по слогам	2	0	0	24.11.20 22 30.11.20	игровое упражнение «Назови букву», в ходе которого обучающиеся делят слова на слоги, находят различия в написании слов;	Устные и опрос;	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:
5.3.	Запись слов и предложений по памяти	1	0	0	01.12.20 22 02.12.20	самостоятельная работа: определение количества слов в предложении;	Устные и опрос;	Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL:
5.4.	Запись предложений после	2	0	0	05.12.20 22 09.12.20	проведение слога-звукового разбора слова;	Устные и опрос;	. Электронные формы учебников // URL: www.antat.ru/ru/iyli/publishi
5.5.	Татарский алфавит	3	0	0	12.12.20 22	рассказ учителя об истории татарского алфавита, о значении алфавита для систематизации	Устные и	Тексты на татарском языке // URL:
5.6.	Контрольное списывание	1	0	0	22.12.20 22	правильное списывание слов и предложений;	Письменный	Тексты на татарском языке // URL:
Итого по разделу		12						
Раздел 6. Развитие речи								

6.1.	Работа с прослушанным текстом	2	0	0	26.12.2022 10.01.2020	ответы на вопросы по тексту;	Устный опрос;	Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: https://disk.yandex.ru/d/aWu
------	-------------------------------	---	---	---	--------------------------	------------------------------	---------------	--

Итого по разделу

2

«Туган жирем» («Моя Родина»)

Раздел 7. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, графика, орфография)

7.1.	Речь. Устная речь и письменная речь	3	0	0	11.01.2023 20.01.2023	различение устной и письменной речи;	Устный опрос;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» //
7.2.	Слово и предложение	2	0	0	23.01.2023	различение слова, предложения и текста;	Устный опрос;	Тексты на татарском языке // URL:
7.3.	Текст	4	0	0	30.01.2023 10.02.2023	работа с текстом: послушать аудиотекст, извлечь информацию о значении заданных слов, отвечая на вопросы учителя; прочитать текст, подчеркнуть слова, которые описывают главного	Устный опрос;	Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» //
7.4.	Перенос слов из строки в строку	2	0	0	13.02.2023	учебный диалог «Зачем нам нужны буквы ь и ъ?», объяснение в ходе диалога функций букв ь и ъ;	Устный опрос;	Электронные формы учебников // URL:
7.5.	Ударение. Ударный слог	2	0	0	27.02.2023	учебный диалог «Помогает ли ударение различать слова?»;	Устный опрос;	Тексты на татарском языке // URL:
7.6.	Повторение. Работа с текстом	1	0	0	06.03.2023 08.03.2020	подготовка презентации о явлениях природы;	Устный опрос;	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
7.7.	Правописание слов с	2	0	0	09.03.2023 15.03.2020	правильное написание слов с гласными о и ө;	Устный опрос;	Электронные формы учебников // URL:
7.8.	Правописание специфичных согласных звуков татарского языка	4	0	0	16.03.2023 05.04.2023	упражнение: выписывание из текста слов с согласными звуками [w], [ɣ], [k], [ʒ], [ɲ], [h]; упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, правильное оформление знака препинания в конце предложения, соблюдение постановки пробелов между словами;	Устный опрос;	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru (дата обращения: 13.05.2022).

Итого по разделу

20

«Татар дөнъясы» («Мир татарского народа»)

Раздел 8. Систематический курс (фонетика и орфоэпия, морфология, орфография, морфемика)								
8.1.	Гласные звуки татарского языка	2	0	0	06.04.20 23	беседа «Что мы знаем о звуках татарского языка», в ходе которой актуализируются	Устные	Тексты на татарском языке // URL:
8.2.	Согласные звуки татарского языка	2	0	0	13.04.20 23	распознавание звонких и глухих согласных звуков;	Устные	. Электронные формы учебников // URL:
8.3.	Звуковое значение букв е, ё, ю, я	2	0	0	20.04.20 23	определение функций букв е, ё, ю, я;	Устные	Тексты на татарском языке // URL:
8.4.	Устный опрос	1	0	0	28.04.20 23	учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога	Устные	Тексты на татарском языке // URL:
8.5.	Слова, отвечающие на	3	0	0	01.05.20 23	упражнение: подбор 1-2 слов, отвечающих на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);	Устные	Тексты на татарском языке // URL:
8.6.	Особенности присоединения	1	0	0	11.05.20 23	упражнение: выбор необходимого варианта аффикса;	Устные	Тексты на татарском языке // URL:
8.7.	Контрольный диктант	1	0	0	15.05.20 23	написание под диктовку слов, текстов объемом не более 8 слов;	Письменный	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		12						
Раздел 9. Развитие речи								
9.1.	Работа с текстом	1	0	0	18.05.20 23 24.05.20	работа с текстом: читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу;	Устные опрос;	Тексты на татарском языке // URL: http://Tatarca.boom.ru
Итого по разделу		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		66	0	0				

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

М.М. ШӘКҮРОВА, Л.М. Гыйниятуллина, О.Р.Хисамов Туган тел(татар теле) 2 кискәтә, Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2020
1,2,3,4 нче сыйныф

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Гиниятуллина Л. М, Шакурова М. М. Туган телне укыту методикасының бүгенге көн проблемалары. – Казан: Вестфалика, 2018. – 120 б. 2. Харисов Ф. Ф., Харисова Ч. М. Татар теле: диктантлар жыйнагы. 1-4 нче сыйныф укучылары өчен. – Казан: Мәгариф-Вақыт, 2018. – 55 б. 3. Шәкүрова М. М., Гыйниятуллина Л. М. Башлангыч сыйныфларда «Туган тел» предметын укыту: яңартылган эчтәлек һәм перспективалар. Методик ярдәмлек. – Казан: ТР ФА ТӘҺСИ, 2018. – 40 б. 4. Шәкүрова М. М., Юсупов А. Ф., Хөснетдинов Д. Х. Татар урта гомуми белем бирү оешмаларында татар телен укыту методикасы. – Казан: Казан ун-ты нәшр., 2015. – 110 б.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Видеоуроки на родном (татарском) языке // URL: <https://disk.yandex.ru/d/aWuDx4MPotjxQg/> (дата обращения: 13.05.2022)